**Специфика внедрения здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных учреждениях**

Забота о здоровье ребёнка сегодня одно из главных направлений в государственной политике. Образовательное учреждение становится важнейшим звеном в сохранении и укрепление здравья детей, потому что состояние здоровья подрастающего поколения вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. Согласно данным научного центра здоровья детей Российской академии Медицинских Наук, в России рождается только 10% здоровых детей, а к школьному возрасту до 60% из них имеют хронические патологии.

Здоровье – это состояние физического и социального благополучия человека (по Уставу Всемирной Организации Здравоохранения).

В дошкольном образовательном учреждении и первоначальной задачей работы с детьми является задача укрепления здоровья и сохранение жизни ребёнка. Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, закладываются прочные основы здорового образа жизни и опыта жизнедеятельности.

Работа по здоровьесбережению в дошкольном учреждении строится на следующих компонентах:

1. **Охрана и укрепление здоровья детей**, к *первому компоненту* относится: санитарно-гигиенические мероприятия, соблюдение режима дня, физкультурно-оздоровительная работа, обеспечение психологического и эмоционального комфорта.
2. **Профилактика заболеваний** *второй компонент заключается*в следующем: различные виды оздоровительного массажа, закаливающие процедуры, соблюдение режима дня.
3. **Воспитание** *здоровый образ жизни формируется посредствам*проведения пропаганды среди родителей и детей, создание положительной мотивации, проведение физкультурных досугов, праздников совместно с родителями.
4. **Формирование ОБЖ.**

Безопасность жизнедеятельности стала в современном мире одной из центральных проблем человечества. Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Каждый человек, и взрослый, и ребёнок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. Даже самая обычная обстановка может стать опасной, если не знать правил поведения на улице, в транспорте, дома. В таких ситуациях самыми беззащитными оказываются маленькие дети, которым присуще подвижность, непоседливость, любознательность. Педагоги и родители замечают, что дети стали несамостоятельными, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила безопасного поведения. Не случайно, что возникла необходимость создания единой системы работы по «основам безопасности детей дошкольного возраста».

**Безопасность**-это не просто сумма усвоенных знаний, а воспитание у каждого ребёнка основных понятий об опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Организация работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности строится на следующих принципах, которые вы видите на экране:

* **Принцип системности**
* **Принцип учета условий городской и сельской местности**
* **Принцип возрастной адресованности**.
* **Принцип интеграции**
* **Принцип преемственности**

(Работа проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня, каждый ребенок имеет свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, работа должна реализовываться как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы, заключительный принцип строится навзаимодействии дошкольного учреждения и семьи. Родители могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса).

Формирование основ безопасности жизнедеятельности проходит в различных видах детской деятельности. Именно она обеспечивает ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. Деятельность, особенно совместная, является своего рода школой передачи социального опыта. Не на словах, а на деле ребёнок видит и понимает, какие опасности окружают его вокруг, какие правила и рекомендации необходимо выполнять.

Понятие деятельности, трактуется Виноградовой Н.А как активный характер взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Основные виды деятельности ребёнка игра, ученье, труд.

Каждый вид деятельности влияет на ребёнка следующим образом:

* Игра - носит эмоциональный характер, момент сюрпризности, это способ переработки полученных из окружающего мира знаний, впечатлений, в игре проявляются особенности мышления и воображения, эмоциональность активность, развивается потребность в общении.
* Занятия носят обучающий характер, формируют осознанное отношение к своему здоровью, закрепляют знания об опасных ситуациях, воспитывают заботу об окружающих его людях.
* Труд - носит воспитывающий характер, удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, сближает его со взрослыми, дети приобретают трудовые навыки и умения. (эффективность труда: эмоционально-положительная атмосфера, показ взрослого, использование музыки, обсуждение результата труда и вручение наград).

В данных видах деятельности наиболее эффективным являются:

* **метод моделирования ситуации**, где дети составляют план – карту группы, участка, дороги в детский сад. Это помогает детям ориентироваться в пространстве и знать опасные места.
* **экспериментирование и опыты -** дают возможность ребёнку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений об опасных ситуациях.
* **придумывание сказок на разные темы безопасности –** это позволяет выявить уровень знаний детей, умение составить план действий в опасной ситуации.
* **игровые приёмы,** которые повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.
* **проведение инструктажа с воспитанниками,** что позволяет предотвратить возникновение опасной ситуации.

Эти методы и приёмы развивают познавательную активность ребёнка, формируют интерес к обучению, создают положительную эмоциональную атмосферу, способствуют лучшему усвоению материала.

Успешность реализации любого направления здоровьесберегающей деятельности зависит от тесного сотрудничества педагогов и родителей.

Для взаимодействия с семьёй использую разные формы работы: дни открытых дверей; творческие задания; круглые столы, традиционные семейные досуги и конкурсные игровые проекты, праздники.

Одной из интересных форм взаимодействия с семьёй является создание проектов по основам безопасности жизнедеятельности, которые способствует установлению более тесного контакта между педагогами, родителями и детьми.

 Эти формы организации взаимодействия детского сада и семьи по­зволяют не только повысить уровень педагогической культуры родителей, но и сформировать у них активную позицию по сохранению здоровья детей и формированию основ безопасности жизнедеятельности, сделать их полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Для того чтобы усилить и разнообразить систему по формированию основ безопасности жизнедеятельности пополнила предметно-развивающую среду таким элементами, которые стимулируют познавательную активность детей.

Для организации работы в данном направлении создала учебно-методический комплекс, в который вошли:

* Конспекты занятий
* Консультации
* Памятки для детей и родителей по чрезвычайным ситуациям
* Методические рекомендации
* Пособия для детей
* Сборник стихов, пословиц, загадок по основам безопасности жизнедеятельности.

Для более качественного усвоения основ безопасности детьми, сотрудничаю с учреждениями микросоциума культурным центром «Ракета», где дети принимают участие в игровых мероприятиях, просматривают тематические мультипликационные фильмы. Поддерживаю контакт с детской библиотекой, по созданию уголка книги по безопасности в группе детского сада.

Эффективность внедрения здоровьесберегающих технологий в процесс формирования ОБЖ и проводимая в системе работа с детьми и родителями позволяет сделать вывод, что дети учатся различать опасные ситуации и правильно вести себя в них; учатся различать и называть дорожные знаки для пешеходов, правильно пользоваться ими, бережно относится к живой природе.

Диагностика развития детей по формированию основ безопасности жизнедеятельности, результаты которой вы видите на экране, позволяет сделать выводы: знания детей увеличилось на 16%.



Анкетирование, проведённое среди родителей, показало: что дети стали уверенными в себе, внимательными, предусмотрительными, научились осторожно пользоваться доступными потенциально опасными предметами домашнего обихода.

Своё выступление хочу закончить словами: П. Статмена «Преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, то ребёнок реагирует на это. Стремление ребёнка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности».