

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования города Белово»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 города Белово»
3 Микрорайон, 34, г. Белово, Кемеровская область, 652632, тел. 4-98-71

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 14
города Белово

_____ Л.Р. Зубер

Приказ № 137

от «01» сентября 2013 г.

Положение об инновационной деятельности

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.08.2013 г.

Белово 2013

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано на основе Закона РФ “Об образовании”, Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Устава ОУ, Концепции развития школы.

1.1. Инновационная деятельность в Учреждении является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.2. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.3. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития общеобразовательного учреждения.

1.4. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация общеобразовательного учреждения руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности

2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития общеобразовательного учреждения в целом.

2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования и внедрения новых технологий обучения, локального и модульного масштаба.

2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для

прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

2.5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

2.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

2.7. Методические объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

3. Структура управления инновационной деятельностью

3.1. В соответствии с Положением о МС, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, МС несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

3.2. Председатели МО учителей являются членами МС и отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, школьников, родителей и местной социально-активной общественности.

3.3. Администрация Учреждения на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой школы.

3.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности Учреждения основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием и др.

4. Права и ответственность участников инновационной деятельности

4.1. Права участников инновационной деятельности реализуются в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными актами, органов местного самоуправления, уставом образовательного учреждения, региональными и муниципальными нормативными актами, регулирующими осуществление опытно-экспериментальной деятельности, включая настоящее Положение.

4.2. Отдел образования осуществляет промежуточный и итоговый контроль инновационной деятельности. Формы контроля (анкетирование, тестирование учащихся, родителей, учителей, проверка документации по организации эксперимента и т.д.) и сроки контроля согласовываются с руководством педагогических коллективов, осуществляющих инновационную деятельность.

4.3. Авторы педагогической инициативы имеют право на защиту своих авторских прав.

4.4. Педагогические коллективы, ведущие инновационную деятельность, получают право на приоритетное материально-техническое, финансовое и кадровое обеспечение.

4.5. ОУ имеет право приостановить или прекратить инновационную деятельность, если:

- истек срок реализации программы эксперимента или инновационного проекта;
- опытно-экспериментальная деятельность достигла поставленных целей;
- в ходе опытно-экспериментальной деятельности выявились негативные явления, сказывающиеся на уровне образования и здоровья школьников;
- действия авторов педагогической инициативы противоречат Закону РФ «Об образовании».

4.7. Участники инновационной деятельности и руководство образовательных учреждений несут ответственность за результаты инновационной деятельности, за соответствие ее содержания и организации представленной заявке и концепции, утвержденной Экспертным советом.

4.8. Отдел образованием может оказывать авторам содействие в публикации и распространении материалов опытно-экспериментальной деятельности:

методических разработок, рекомендаций, авторских программ и т.д. При этом обеспечивается соблюдение авторских прав педагогических коллективов или отдельных лиц при использовании результатов опытно-экспериментальной деятельности.

5. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик

5.1. В целях диссимилиации позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов - инноваторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, сборниках и материалах научно-практических конференций.

5.2. Администрация Учреждения несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности школы.

5.3. Педагогам, принимающим активное участие в работе городских конференций, проблемных творческих групп, исследовательской работе, предоставляется направление на различные проблемные конференции и семинары и престижные курсы повышения квалификации.