

Программа
городской инновационной площадки
по теме «Формирование информационной
культуры и медиакомпетентности обучающихся
основной школы на основе электронных
образовательных ресурсов»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 города Белово»

Утверждаю
Директор _____ Л. Р. Зубер
Приказ № 211
от «20» декабря 2013г.

**Формирование информационной
культуры и медиакомпетентности
обучающихся основной школы на основе
электронных образовательных ресурсов**

Программа инновационной площадки
на 2013-2016 г.г.

Рассмотрена
на педагогическом совете.
Протокол № 3
от « 18 » декабря 2013 г.

Белово 2013

Составители: Л. Р. Зубер, директор;
Е. А. Чегошева, зам. директора по УВР;
О. В. Шлыкова, педагог-психолог

Программа направлена на создание организационно-педагогических, материально-технических условий для формирования информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся основной школы на основе электронных образовательных ресурсов. Предназначена для педагогических работников образовательных организаций.

Содержание

Паспорт	4
Введение	9
Актуальность программы	10
База инновационной площадки	14
Прогнозируемые результаты и возможные риски	15
Сроки и этапы реализации программы	16
План мероприятий по реализации программы инновационной площадки	17
Оценивание результатов реализации программы	25
Формы представления результатов инновационной площадки	28
Список литературы	30

Паспорт

Наименование программы	Программа инновационной площадки «Формирование информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся основной школы на основе электронных образовательных ресурсов»
Дата утверждения программы	
Разработчики программы	<p>Л. Р. Зубер, директор; Е. А. Чегошева, зам. директора по УВР; руководители ШМО учителей - предметников: Е. Н. Фиткулина, И. А. Седашкина, О. В. Елисеева, Т. В. Якушева; Учителя - предметники: Т. А. Чайковская, учитель математики; Е. В. Маркова, учитель информатики; О. В. Шлыкова, педагог-психолог</p>
Основания для разработки	<p>Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 №61). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 1383 от 27.06.2012 г. «О введении федерального государственного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2012-2013 учебном году». Приоритетный национальный проект «Образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 февраля 2012 года № 12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271). Федеральный государственный образовательный</p>

стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 163-р.

План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р.

Приказ ДО и Н КО № 1941 от 07.10.2011 г. «О разработке программно-методического сопровождения перехода общеобразовательных учреждений Кемеровской области на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

Приложение 4 к Приказу 3238 от 31.05.2011 «План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС общего образования в общеобразовательных учреждениях города Белово в 2011-2012 учебном году».

Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».

Распоряжение Правительства РФ от 7 сентября 2010 №1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 20 июля 2010г. №539-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Кемеровской области, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011 – 2015 годов».

Муниципальная целевая программа «Развитие системы образования города Белово Кемеровской области на 2007-2020 годы».

Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 г № 189 г. Москва «Об

	<p>утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</p> <p>Приказ МКУ «Управление образования города Белово» «О внедрении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс» № 424 от 21.10.2013г.</p>
Цель программы	Создание организационно-педагогических, материально-технических условий для формирования информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся основной школы на основе электронных образовательных ресурсов
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать материально-техническую базу, программно-методическое обеспечение формирования информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся основной школы на основе ЭОР. 2. Организовать методическую работу в ОО, направленную на формирование готовности педагогов к реализации задач инновационной деятельности. 3. Разработать модель последовательного включения школьников в деятельность, способствующую формированию у них информационной культуры и медиакомпетентности на основе ЭОР. 4. Создать нормативно-правовую базу для формирования информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся на основе ЭОР. 5. Организовать взаимодействие с социальными партнерами, семьей по формированию информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся на основе ЭОР. 6. Организовать мониторинг результативности инновационной деятельности
Сроки и этапы реализации программы	<p>2013-2016г.г.</p> <p>1 этап – подготовительный - ноябрь 2013г. – май 2014г.</p> <p>2 этап – организационно - деятельностный - май 2014г. - май 2016г.</p> <p>3 этап – аналитический - май – сентябрь 2016г.</p> <p>4 этап – обобщающий - сентябрь – декабрь 2016г.</p>

Перечень основных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение компьютерами, оргтехникой, выходом в сеть Интернет всех учебных кабинетов. 2. Подбор, разработка и применение в образовательном процессе методических и практических материалов (электронных образовательных ресурсов) по формированию информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся. 3. Организация и проведение школьных олимпиад и конкурсов в школьной системе электронного дистанционного обучения (СЭДО). 4. Разработка локальных актов, направленных на применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР), дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе школы. 5. Организация и проведение теоретических и практических семинаров для педагогов, направленных на повышение их компетентности в вопросах разработки и применения ЭОР, дистанционных технологий обучения. 6. Заключение договоров с социальными партнерами по вопросам формирования информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся основной школы. 7. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, курсов по выбору для обучающихся в направлении формирования у них информационной культуры и медиакомпетентности на основе ЭОР. 8. Разработка методических рекомендаций для педагогов по применению ЭОР, дистанционных технологий обучения в образовательном процессе школы. 9. Подбор критериев, показателей, инструментария для мониторинга результативности инновационной деятельности
Исполнители программы	<p>Директор Зам. директора по УВР Руководители школьных методических объединений (ШМО) учителей - предметников Учителя – предметники</p>
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное казенное учреждение «Управление образования города Белово»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-методический центр города Белово» (МБОУ ДПО (ПК) С ИМЦ); • ООО «Стек Кузбасс Сервис»; • ГОУ Кемеровский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (КРИПКПРО); • ГОУ Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКПРО)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • 100% обеспечение компьютерной и оргтехникой, выходом в Интернет учебных кабинетов. • Сформированная нормативно-правовая база по развитию информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся, применению ЭОР, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе школы. • Разработанные механизмы взаимодействия с социальными партнерами, семьей по формированию информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся на основе ЭОР. • Создание банка ЭОР для применения в образовательном процессе. • Повышение уровня информационной культуры и медиакомпетентности у 30% обучающихся основной школы. • Повышение у 40% педагогов уровня компетентности в вопросах формирования информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся основной школы на основе ЭОР
Организация контроля за выполнением программы	<p>Отчет о ходе и промежуточных результатах инновационной деятельности перед областным Координационным советом, городским экспертным Советом, методическим советом ОО, Управляющим советом ОО 1 раз в год. Освещение результатов инновационной деятельности 1 раз в год в Публичном отчете на сайте ОО, в СМИ</p>

Введение

ФГОС ООО направлены на формирование социально успешной личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию. Выполнение этой задачи невозможно без умения человека самостоятельно приобретать знания, а значит, самостоятельно осуществлять расширенный поиск, анализ, отбор, эффективное использование необходимой информации. В сегодняшнем обществе особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности, перед которой открываются широкие перспективы эффективного использования накопленных человечеством информационных ресурсов.

В современных словарях даются следующие определения информационной культуры:

- **информационная культура** - знания и навыки эффективного пользования информацией; предполагает разностороннее умение поиска нужной информации и ее использования, от работы с библиотечным каталогом, компьютерной грамотности до просмотра информации в сети Интернет (Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М. 479 с.1999);

- **информационная культура** - способность общества эффективно использовать информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций и применять передовые достижения в области развития средств информатизации и информационных технологий (финансовый словарь);

- **информационная культура пользователя** - умение пользователя целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи информационные компьютерные технологии (финансовый словарь).

Таким образом, информационная культура - это систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей учащихся, возникающих в ходе учебной, научно - познавательной и иных видов деятельности.

Необходимо учитывать, что в наше время огромное психологическое влияние на сознание и подсознание подростков оказывают средства массовой информации (СМИ), Интернет. Та реальность, которую нам предлагают сегодняшние медиа, упрощена и часто не предполагает размышления, анализа. В Интернете содержится огромное количество информации, с которой трудно разобраться неподготовленному человеку. В некоторых случаях эта информация может быть опасна, так как школьники принимают её готовой, не задумываясь. Нередко в современных СМИ, в социальных сетях в Интернете познавательный, социально значимый, гуманистически окрашенный контент, в котором нуждаются подростки, нередко подменяется содержанием, направленным на

удовлетворение низменных сиюминутных потребностей, на развлечения, беспорядочное общение и бесцельное поглощение разной, порой вредной для личного развития информации, не способствующей развитию интеллектуальной, духовной и коммуникативных сфер.

Поэтому наряду с формированием информационной культуры школьника, необходимо формировать и его медиакомпетентность. **Медиакомпетентность личности** - совокупность ее мотивов, знаний, умений, способностей, способствующих выбору, использованию, критическому анализу, оценке, созданию и передаче медиатекстов в различных видах, формах и жанрах, анализу сложных процессов функционирования медиа в социуме (А.В.Федоров, 2007).

Глобальность задачи подготовки молодого поколения к жизни в информационном обществе придает проблеме формирования информационной культуры и медиакомпетентности общегосударственное значение. Ведущая роль в решении этих вопросов возложена на образовательные учреждения. Только образовательные учреждения в ряду других социальных институтов, в соответствии с существующим законодательством в образовательной сфере, способны оказывать ежедневное влияние на каждого учащегося, обеспечивая систематическую работу по его информационной подготовке.

Актуальность программы

Современные концепции формирования информационной культуры и медиакомпетентности личности исходят, прежде всего, из того положения, что обладание такой культурой предусматривает наличие у человека информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий.

Однако, обучающиеся демонстрируют недостаточную сформированность этих показателей. В результате проведенного в МБОУ СОШ № 14 анализа было выявлено следующее:

- успеваемость по предмету «Информатика» - 100%, качественная успеваемость - 81%;

- ежегодно выпускники основной и средней школы выбирают для сдачи на выпускных экзаменах информатику, но процент выбравших невелик (в 2012-2013 учебном году для сдачи на экзамене выбрали информатику 32% выпускников 9 класса и 23% выпускников 11 класса);

- среди выбравших информатику для сдачи на выпускном экзамене в 2012-2013 учебном году 100% выпускников 9 класса и 15% выпускников 11 класса получили отметки «4» и «5»;

- ежегодно обучающиеся школы во Всероссийском конкурсе «Инфознайка» занимают призовые места (17% от количества обучающихся школы, участвовавших в конкурсе), а в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по информатике в течение нескольких лет не занимают призовых мест.

Проведенный анализ позволил предположить, что обучающиеся обладают достаточным уровнем школьных знаний по информатике, но недостаточным уровнем практических умений и знаний информатики сверх школьной программы, что, возможно, связано с недостаточным уровнем информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся.

Тем не менее, необходимость в самостоятельной деятельности по удовлетворению информационных потребностей с целью получения новых знаний, в умении ориентироваться в информационном поле современных СМИ, в создании собственных электронных продуктов у выпускников школы достаточно велика. В среднем 30% выпускников 9 классов МБОУ СОШ № 14 ежегодно поступают в средние профессиональные учебные заведения, 89% выпускников 11 классов - в ВУЗы, 39% из них выбирают профессии, связанные с информатикой, бизнесом, экономикой, правом, управлением персоналом и финансами, логистикой, рекламой и связями с общественностью.

В общеобразовательной школе информационную подготовку учащихся призваны осуществлять все учителя в рамках преподаваемых учебных дисциплин.

На практике, как показывает проведенный анализ, навыки работы с информацией формируются преимущественно в ходе изучения информатики, а также в ходе выполнения самостоятельной, исследовательской работы учащихся: подготовки рефератов, докладов, конкурсных работ и т.п.

Неоспоримыми преимуществами учителя в деле информационной подготовки учащихся является систематический характер воздействия на учащихся, обусловленный регулярностью учебных занятий, знание психолого-педагогических особенностей каждой из возрастных групп учащихся, профессиональное владение широким спектром современных форм и методов обучения, инновационных педагогических технологий.

Вместе с тем, высококвалифицированный учитель - предметник не всегда сам владеет предметной областью, связанной с формированием информационной культуры и медиакомпетентности личности, включающей не только широкий спектр профессиональных информационных знаний и умений, но и убеждений. Эти убеждения основаны на четкой системе аргументации в пользу неотвратимости вступления человечества в информационное общество и общество знаний; на представлении о многообразии накопленных человечеством информационных ресурсов; на владении алгоритмами информационного поиска.

Таким образом, можно выделить ряд противоречий:

- между требованиями государства и общества к выпускнику школы, готовому к жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде, и неумением школьников самостоятельно действовать в этой среде, эффективно использовать ее возможности, уметь защищаться от негативных воздействий;
- между социальным заказом на оказание школой качественных услуг по формированию информационной культуры и медиакомпетентности школьников и недостаточной профессиональной готовностью педагогов к оказанию такой услуги.

Выявленные противоречия связаны с проблемой недостаточно сформированными организационно-педагогическими условиями в школе для развития информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся. Проблема обусловила выбор темы, цели, задач инновационной деятельности в МБОУ СОШ № 14 города Белово.

Тема инновационной деятельности: «Формирование информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся основной школы на основе электронных образовательных ресурсов».

Объект инновационной деятельности: образовательный процесс при переходе ОО на ФГОС ООО.

Предмет инновационной деятельности: условия формирования информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся основной школы.

Цель программы: создание организационно-педагогических, материально-технических условий для формирования информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся основной школы на основе электронных образовательных ресурсов.

Задачи:

- создать нормативно-правовую базу для формирования информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся на основе ЭОР;
- совершенствовать материально-техническую базу, программно-методическое обеспечение формирования информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся основной школы на основе ЭОР;
- организовать методическую работу в ОО, направленную на формирование готовности педагогов к реализации задач инновационной деятельности;
- разработать модель последовательного включения школьников в деятельность, способствующую формированию у них информационной культуры и медиакомпетентности на основе ЭОР;

- организовать взаимодействие с социальными партнерами, семьей по формированию информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся на основе ЭОР;

- организовать мониторинг результативности инновационной деятельности.

В ходе реализации программы инновационной деятельности предполагается проверка **гипотезы**, согласно которой процесс формирования информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся будет протекать успешно в случае:

- систематического применения в образовательном процессе школы ЭОР;
- создания необходимых для этого нормативно-правовых, материально-технических условий, программно-методического обеспечения;
- профессиональной готовности педагогов к осуществлению задач формирования информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся на основе ЭОР;
- привлечения к реализации задач инновационной деятельности социальных партнеров и семей обучающихся;
- проведения мониторинга результативности деятельности по формированию информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся на основе ЭОР;
- корректировки деятельности в ОО по теме инновации в зависимости от полученных результатов.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы предполагается использовать следующие **методы и методики**.

Теоретические:

- изучение нормативной документации, опыта коллег; понятийного аппарата по теме инновационной деятельности;
- моделирование педагогических условий.

Эмпирические:

- анкетирование;
- поисковая работа;
- анализ и оценка полученных данных;
- статистическая обработка результатов инновационной деятельности.

Средствами оценивания результатов будут являться:

- анкеты для участников реализации программы инновационной площадки;
- контрольно - измерительные материалы;
- анализ апробации программ педагогов по внеурочной деятельности, учебно-методических материалов, ЭОР.

База инновационной площадки

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 города Белово».

Материально-технические ресурсы:

- 2 компьютерных класса;
- 24 компьютера, имеющих сертификат качества, программное обеспечение, используемых для осуществления образовательного процесса;
- 22 мультимедийных проектора;
- 20 интерактивных досок;
- выход в Интернет для 24 компьютеров;
- оснащены компьютерами с выходом в интернет 58% учебных кабинетов.

Кадровые ресурсы:

- учителя информатики – 2 чел. с первой квалификационной категорией, с педагогическим стажем работы 11 и 27 лет;
- учителя-предметники – 21 чел. (из них: с высшей квалификационной категорией - 34%, с первой квалификационной категорией – 32%, со второй квалификационной категорией – 10%, без категории – 24% педагогов; с педагогическим стажем работы до 10 лет – 10%, от 11 до 20 лет – 53%, от 21 до 30 лет – 23%, от 31 до 40 лет – 14% педагогов);
- инженер-программист – 1 чел. со стажем работы 16 лет;
- педагог-психолог - 1 чел. с высшей квалификационной категорией, стажем работы по профессии – 16 лет.

Участники инновационной деятельности: обучающиеся 5-7 классов, их родители, педагоги, работающие в 5-7 классах, учителя информатики, администрация ОО.

Для участия в инновационной деятельности выбраны обучающиеся 5-7 классов, так как именно в этом возрасте формируется привычка добывать информацию, постоянно ею пользоваться, появляется стойкая потребность владения информацией. Поэтому на этом этапе обучения необходимо создать для обучающихся такие условия, чтобы максимально расширить их информационное поле, способствовать формированию информационной культуры и медиакомпетентности. К выполнению этой задачи необходимо подготовить педагогов и родителей 5-7-классников, которые также становятся участниками инновационной деятельности.

Прогнозируемые результаты и возможные риски

Ожидаемые результаты:

1. 100% обеспечение компьютерной и оргтехникой, выходом в Интернет учебных кабинетов.
2. Сформированная нормативно-правовая база по развитию информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся, применению ЭОР, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе школы.
3. Разработанные механизмы взаимодействия с социальными партнерами, семьей по формированию информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся на основе ЭОР.
4. Создание банка ЭОР для применения в образовательном процессе.
5. Повышение уровня информационной культуры и медиакомпетентности у 30% обучающихся основной школы.
6. Повышение у 40% педагогов уровня компетентности в вопросах формирования информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся основной школы на основе ЭОР.

Возможные риски

№ п/п	Риски	Пути компенсации
1.	Мотивационная, профессиональная неготовность педагогов к реализации инновационной деятельности	1. Моральное и материальное стимулирование педагогических работников. 2. Подбор информационных ресурсов в помощь педагогам. 3. Подготовка педагогов через систему семинаров, спецкурсов. 4. Знакомство с положительным опытом коллег по теме инновации
2.	Непонимание со стороны родителей важности формирования информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся	1. Проведение просветительских мероприятий для родителей. 2. Организация творческих отчетов для родителей. 3. Привлечение родителей к совместным с детьми проектам
3.	Несформированность нормативно-правовой базы инновационной деятельности в ОО	1. Создание нормативно-правовой базы инновационной деятельности в ОО
4	Трудности с привлечением социальных партнеров	1. Предложение сотрудничества на взаимно выгодных условиях. 2. Позитивная самореклама ОО
5	Недостаток финансирования	1. Привлечение спонсорской помощи

Сроки и этапы реализации программы

1 этап – подготовительный – ноябрь 2013г. – май 2014г.

На подготовительном этапе предполагается изучение и анализ современных подходов к формированию информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся; изучение опыта формирования информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся на основе ЭОР в отечественной и зарубежной практике; создание локально-правовой базы инновационной деятельности; обучение педагогов по вопросам формирования информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся основной школы на основе ЭОР; подбор критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности инновационной деятельности; стартовая диагностика детей и педагогов.

2 этап – организационно-деятельностный – июнь 2014г. – май 2016г.

Мероприятия этапа направлены на внедрение современных подходов к формированию информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся в образовательный процесс; подбор, разработку и внедрение в образовательный процесс ЭОР, дистанционных образовательных технологий, программ внеурочной деятельности, курсов по выбору для обучающихся; корректировку критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности инновационной деятельности.

3 этап – аналитический – июнь – сентябрь 2016г.

На этом этапе предполагается проанализировать полученные результаты инновационной деятельности; скорректировать деятельность коллектива по формированию информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся на основе ЭОР; оформить методические рекомендации для педагогов об использовании современных подходов к формированию информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся; оформить памятки для обучающихся и родителей по использованию ЭОР и дистанционных технологий в обучении; подготовить отчетную документацию для родителей и общественности о результатах реализации программы инновационной деятельности.

4 этап – обобщающий – октябрь – декабрь 2016г.

Мероприятия обобщающего этапа направлены на представление результатов инновационной деятельности профессиональному сообществу, мастер-классов, публикацию статей в печатных изданиях различного уровня, выпуск методических рекомендаций по результатам инновационной деятельности.

План мероприятий по реализации программы инновационной площадки

1. Программные мероприятия подготовительного этапа

№	Перечень мероприятий	сроки	Ответственные
1.1	Разработка программы инновационной деятельности	Ноябрь-декабрь 2013г.	Е. А. Чегошева, зам. директора по УВР; руководители ШМО учителей-предметников: Е. Н. Фиткулина, И. А. Седашкина, О. В. Елисеева, Т. В. Якушева, учителя-предметники: Т. А. Чайковская, учитель математики; Е. В. Маркова, учитель информатики
1.2	Изучение теоретического материала, зарубежного и отечественного опыта по формированию информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся	Ноябрь 2013г. – январь 2014г.	Е. А. Чегошева, зам. директора по УВР; Е. В. Маркова, учитель информатики, руководители ШМО учителей-предметников
1.3	Диагностика готовности педагогов к реализации инновационной деятельности	Ноябрь 2013г.	Руководители ШМО учителей-предметников; О. В. Шлыкова, педагог-психолог
1.4	Стартовая диагностика уровня информационной культуры и медиа компетентности обучающихся и педагогов	Январь 2014г.	Руководители ШМО учителей-предметников; Е. В. Маркова, учитель информатики; Т. А. Чайковская, учитель математики; О. В. Шлыкова, педагог-психолог
1.5	Разработка, внесение дополнений, утверждение локально-правовых документов, регламентирующих работу по организации инновационной	Январь-февраль 2014г.	Л. Р. Зубер, директор; Е.А. Чегошева, зам. директора по УВР; Е. В. Маркова, учитель информатики

	<p>деятельности в ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положение об инновационной экспериментальной деятельности в ОУ; – Положение о создании и деятельности рабочей группы по реализации программы; – Приказ о составе рабочей группы; – Приказ о стимулирующих надбавках педагогическим работникам, осуществляющим инновационную деятельность; – Положение об организации и проведении публичного отчета; – Должностная инструкция работника, ответственного за организацию и осуществление инновационной деятельности; – Положение о применении ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе ОУ; – Положение о программах внеурочной деятельности; – Положение о рабочих программах курсов по выбору 		
1.6	<p>Подбор и апробация критериев, показателей, инструментария для определения результативности инновационной деятельности</p>	<p>Февраль-март 2014г.</p>	<p>Е. А. Чегошева, зам. директора по УВР; Е. В. Маркова, учитель информатики; Т. А. Чайковская, учитель математики; О. В. Шлыкова,</p>

			педагог - психолог; руководители ШМО учителей–предметников
1.7	Разработка программы мониторинга инновационной деятельности	Март-апрель 2014г.	Е. А. Чегошева, зам. директора по УВР; О. В. Шлыкова, педагог - психолог
1.8	Круглый стол для педагогов МБОУ СОШ №14 по теме «Результаты стартовой диагностики уровня сформированности информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся 5-7 классов и педагогов»	Февраль 2014г.	Е. А. Чегошева, зам. директора по УВР; О. В. Шлыкова, педагог - психолог
1.9	Семинары для педагогов: – «Формирование информационной культуры и медиакомпетентности субъектов образовательного процесса как одно из условий повышения качества образования»; – «Практикум по разработке модели урока с применением ЭОР и дистанционных образовательных технологий»	Декабрь 2013г., Март 2014г.	Е. А. Чегошева, зам. директора по УВР; учителя – предметники: Е. В. Маркова, учитель информатики; Т. А. Чайковская, учитель математики; руководители ШМО учителей-предметников: Е. Н. Фиткулина, И. А. Седашкина, О. В. Елисеева, Т. В. Якушева

2. Программные мероприятия организационно - деятельностного этапа

№	Перечень мероприятий	сроки	Ответственные
2.1	Подбор ЭОР для проведения уроков по математике, русскому языку, литературе, физике, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, природоведению, биологии, технологии, ИЗО, музыке, географии, иностранному	Июнь-август 2014г.	Учителя-предметники

	языку, ОБЖ, физической культуре		
2.2	Подбор ЭОР для проведения воспитательных мероприятий	Июнь-август 2014г.	Е.Н.Сироткина, зам. дир. по ВР, Н. В. Новикова, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители
2.3	Организация обучения 5-7 классов с применением ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности по предметам: <ul style="list-style-type: none"> – математика; – русский язык; – литература; – физика; – история; – обществознание; – информатика и ИКТ; – природоведение; – биология; – технология; – ИРЗО; – музыка; – география; – иностранный язык; – ОБЖ; – физическая культура 	Сентябрь-май 2014-2016г.г.	Е. А. Чегошева, зам. директора по УВР; учителя-предметники
2.4	Мониторинг результативности инновационной деятельности	Ежегодно в мае 2014-2016г.г.	Е. А. Чегошева, зам. директора по УВР; учителя-предметники
2.5	Анализ промежуточных результатов инновационной деятельности, корректировка программных мероприятий в зависимости от полученных промежуточных результатов	Ежегодно в мае 2014-2016г.г.	Е. А. Чегошева, зам. директора по УВР
2.6	Оформление документации по отслеживанию результатов инновационной деятельности педагогов	Ежегодно в июне 2014-2016г.г.	Е. А. Чегошева, зам. директора по УВР; учителя-предметники

2.7	<p>Практико - ориентированные семинары для педагогов МБОУ СОШ №14:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Использование интерактивной доски в процессе образовательной деятельности»; -«Применение пакета Майкрософтофис для создания цифровых образовательных ресурсов»; -«Работа с сервисами ВЕБ 2.0»; -«Создание обучающих курсов в СЭДО»; -«Создание электронных учебников» 	<p>Ноябрь 2014г.</p> <p>Январь 2015г.</p> <p>Март 2015</p> <p>Ноябрь 2015, январь, март 2016</p> <p>Апрель 2016</p>	<p>Е. А. Чегошева, зам. директора по УВР; Е. В. Маркова, учитель информатики; социальные партнеры</p>
2.8	<p>Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, курсов по выбору для обучающихся основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой друг компьютер» (5 класс); - «Волшебная анимация» (6 класс); - «Школа юного издателя» (7 класс) 	<p>Август 2014г., сентябрь 2014г.- май 2016г. (1 раз в неделю)</p>	<p>Е. В. Маркова, учитель информатики</p>
2.9	<p>Разработка педагогами ЭОР для уроков по математике, русскому языку, литературе, физике, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, природоведению, биологии, технологии, ИЗО, музыке, географии, иностранному языку, ОБЖ, физической культуре</p>	<p>Январь 2015г. -январь 2016г.</p>	<p>Е. В. Маркова, учитель информатики, учителя-предметники</p>
2.10	<p>Формирование и пополнение банка ЭОР по математике, русскому языку, литературе, физике, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, природоведению,</p>	<p>Август 2014г. - май 2016г.</p>	<p>Е. В. Маркова, учитель информатики, учителя-предметники</p>

	биологии, технологии, ИЗО, музыке, , иностранному языку, географии, ОБЖ, физической культуре		
2.11	Формирование и пополнение банка электронных социально-значимых, учебных, познавательных проектов обучающихся индивидуальных, групповых, коллективных, совместных с родителями «Мир вокруг меня», «Космические путешествия», «Реклама класса», «Реклама семьи», «Клип на любимую песню» и др.	Ежегодно в апреле 2015-2016г. г.	Е.Н. Сироткина, зам. дир. по ВР, Е.Д. Подколызина, зам. дир. по УВР, Е.В. Маркова, учитель информатики, классные руководители, учителя-предметники
2.12	Участие обучающихся в интернет - проектах, интернет-конкурсах, интернет-олимпиадах «Инфознайка», «Олимпус»	Ежегодно январь, ноябрь, март 2014-2016г.г.	Е.Д. Подколызина, зам. дир. по УВР, Е.В. Маркова, учитель информатики, учителя-предметники
2.13	Школьный фестиваль электронных проектов обучающихся	Ежегодно в апреле 2015-2016г.г.	Е.Н. Сироткина, зам. дир. по ВР, Е.Д. Подколызина, зам. дир. по УВР, Е.В. Маркова, учитель информатики, классные руководители, учителя-предметники
2.14	Разработка методических рекомендаций для педагогов: -«Особенности создания ЭОР»; -«Применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе основной школы»	Январь-май 2016г.	Е. А. Чегошева, зам. дир. по УВР, Е.В. Маркова, учитель информатики, учителя-предметники
2.15	Разработка памяток для обучающихся и родителей по использованию компьютерных, дистанционных технологий в обучении, созданию ЭОР	Сентябрь 2014г.-май 2016г.	Е. А. Чегошева, зам. дир. по УВР, Е.В. Маркова, учитель информатики, учителя-предметники
2.16	Открытые уроки педагогов с применением ЭОР и	Ноябрь 2014-май	Е. А. Чегошева, зам. дир. по УВР, учителя-

	дистанционных технологий, взаимнообмен опытом на школьном уровне	2016г.г.	предметники
2.17	Отчет перед общественностью и Управляющим советом о ходе и промежуточных результатах инновационной деятельности	Ежегодно в мае 2014-2016 г.г.	Е.А.Чегошева, зам. директора по УВР

3. Программные мероприятия аналитического этапа

№	Перечень мероприятий	Сроки	Ответственные
3.1	Анализ результатов инновационной деятельности	Июнь 2016г.	Е. А.Чегошева, зам. директора по УВР; учителя-предметники: Е. В. Маркова, учитель информатики; Т. А. Чайковская, учитель математики; руководители ШМО учителей-предметников: Е. Н. Фиткулина, И. А. Седашкина, О. В. Елисеева, Т. В. Якушева
3.2	Педагогический совет по теме: «Результаты инновационной деятельности»	Ежегодно в мае 2015-2016г.г.	Е. А. Чегошева, зам. директора по УВР; учителя-предметники: Е. В. Маркова, учитель информатики; Т. А. Чайковская, учитель математики; руководители ШМО учителей-предметников: Е. Н. Фиткулина, И. А. Седашкина, О. В. Елисеева, Т. В. Якушева
3.3	Корректировка деятельности в зависимости от полученных конечных результатов	Июнь-август 2016г.	Е. А. Чегошева, зам. директора по УВР; учителя-предметники: Е. В. Маркова, учитель информатики; Т. А. Чайковская,

			учитель математики; руководители ШМО учителей-предметников: Е. Н. Фиткулина, И. А. Седашкина, О. В. Елисеева, Т. В. Якушева
3.4	Оформление методических рекомендаций для педагогов и памяток для обучающихся и родителей	Август-сентябрь 2016г.	Е. А. Чегошева, зам. директора по УВР; учителя-предметники: Е. В. Маркова, учитель информатики; Т. А. Чайковская, учитель математики; руководители ШМО учителей-предметников: Е. Н. Фиткулина, И. А. Седашкина, О. В. Елисеева, Т. В. Якушева
3.5	Оформление итоговой документации	Июнь-август 2016г.	Е. А. Чегошева, зам. директора по УВР

4. Программные мероприятия обобщающего этапа

№	Перечень мероприятий	сроки	Ответственные
4.1	Публикации статей о результатах инновационной деятельности	Октябрь-декабрь 2016г.	Е.Д. Подколызина, Е. А. Чегошева, зам. директора по УВР; Е.Н. Сироткина, зам. дир. по ВР; руководители ШМО учителей-предметников: Е. Н. Фиткулина, И. А. Седашкина, О. В. Елисеева, Т. В. Якушева; Н. В. Новикова, руководитель ШМО классных руководителей
4.2	Мастер-классы с использованием ЭОР, дистанционных образовательных технологий	Ноябрь-декабрь 2016г.	Е.Д. Подколызина, Е. А. Чегошева, зам. директора по УВР; Е.Н. Сироткина, зам.

	на городском и областном уровнях		дир. по ВР, учителя-предметники, классные руководители
4.3	Представление результатов инновационной деятельности на методических семинарах, круглых столах, конференциях различного уровня	Октябрь-декабрь 2016г.	Е. А. Чегошева, зам. директора по УВР; учителя-предметники, классные руководители
4.4	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Октябрь-декабрь 2016г.	Е. Д. Подколызина, зам. дир. по УВР
4.5	Представление продуктов инновационной деятельности на педагогических порталах, педагогических выставках различного уровня	Декабрь 2016г.	Е. Д. Подколызина, Е. А. Чегошева зам. дир. по УВР, учителя-предметники, классные руководители

Оценивание результатов реализации программы

критерии	показатели	измерители	ответственные
Наличие нормативно-правовой базы для формирования информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся основной школы на основе ЭОР	Наличие локальных актов: - Положения об инновационной и экспериментальной деятельности в ОУ; - Положения о создании и деятельности рабочей группы по реализации программы инновационной деятельности; - Приказа о составе рабочей группы; - Приказа о стимулирующих надбавках педагогическим работникам, осуществляющим инновационную деятельность; - Положения об организации и	Анализ локальных актов	Л. Р. Зубер, директор; Е. А. Чегошева, зам. директора по УВР

	<p>проведении публичного отчета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Должностной инструкции работника, ответственного за организацию и осуществление инновационной деятельности; - Положения о применении ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе ОУ; - Положения о программах внеурочной деятельности; - Положения о рабочих программах курсов по выбору 		
Сформированность материально-технической базы для развития информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся основной школы на основе ЭОР	100% обеспечение компьютерной и оргтехникой, выходом в Интернет учебных кабинетов	Инвентаризация	Л. Р. Зубер, директор
Наличие информационного сопровождения инновационной деятельности	Наличие публикаций статей, выпуск информационных бюллетеней, отчеты о ходе инновационной деятельности на сайте ОО	Анализ информационных материалов	Е.А. Чегошева, зам. директора по УВР
Эффективные механизмы взаимодействия с социальными партнерами, семьей	Наличие договоров и соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами,	Анализ документации о сотрудничестве, спонсорской помощи,	Л. Р. Зубер, директор; Е.А. Чегошева, зам. директора по УВР

по формированию информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся на основе ЭОР	спонсорской помощи, совместные мероприятия с семьей и социальными партнерами	методических мероприятий, мероприятий по развитию материально-технической базы ОУ	
Наличие системы определения результативности инновационной деятельности	Наличие программы мониторинга результативности инновационной деятельности, критериев, показателей, измерительных материалов для определения уровня сформированности информационной культуры и медиакомпетентности у обучающихся и педагогов	Анализ проведения мониторинговых мероприятий, банка диагностических методик. Отчеты о ходе и результатах инновационной деятельности	Е.А.Чегошева, зам. директора по УВР, Е.Н. Сироткина, зам. дир. по ВР
Повышения уровня информационной культуры и медиакомпетентности педагогов, компетентности педагогов в вопросах формирования информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся на основе ЭОР	Проведение 70% педагогов уроков, воспитательных мероприятий с использованием ЭОР, дистанционных технологий обучения, наличие у них собственных разработанных ЭОР	Анализ посещенных уроков, воспитательных мероприятий, материалов в банке ЭОР	Е.А.Чегошева, зам. директора по УВР, Е.Н. Сироткина, зам. дир. по ВР
Наличие программно-методического обеспечения инновационной деятельности	Наличие программы инновационной деятельности, программы мониторинга результативности инновационной деятельности, программ внеурочной деятельности, курсов по	Анализ материалов в электронном банке программно-методических материалов	Е.А.Чегошева, зам. директора по УВР

	выбору, направленных на формирование информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся на основе ЭОР, электронного банка методических материалов по теме инновации		
Сформированность информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся	Умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать ее и создавать электронные информационные и медиапродукты, развито на оптимальном и допустимом уровнях у 60% обучающихся 5-7 классов	Мониторинг участия и результативности обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, творческих проектах	Е.А.Чегошева, зам. директора по УВР, Е.Н. Сироткина, зам. дир. по ВР, педагоги ОУ

Формы представления результатов инновационной площадки

Результаты инновационной деятельности будут представлены в форме следующих продуктов:

1. Программа инновационной деятельности.
2. Программа мониторинга результативности инновационной деятельности.
3. Локально-правовая документация, регламентирующая инновационную деятельность в МБОУ СОШ №14 города Белово.
4. Методические рекомендации «Особенности создания ЭОР», «Применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе основной школы».
5. Банк ЭОР для проведения воспитательных мероприятий, уроков по следующим предметам:
 - математика;
 - русский язык;
 - литература;
 - физика;
 - история;
 - обществознание;
 - информатика и ИКТ;
 - природоведение;
 - биология;

- технология;
- ИЗО;
- музыка;
- география;
- иностранный язык;
- ОБЖ;
- физическая культура.

6. Разработки уроков и воспитательных мероприятий с применением ЭОР и дистанционных технологий обучения.

7. Программы внеурочной деятельности, курсов по выбору для обучающихся основной школы:

- «Мой друг компьютер» (5 класс);
- «Волшебная анимация» (6 класс);
- «Школа юного издателя» (7 класс).

8. Банк электронных социально-значимых, учебных, познавательных индивидуальных, групповых, коллективных, совместных с родителями проектов обучающихся.

9. Памятки для обучающихся и родителей по использованию компьютерных, дистанционных технологий в обучении, созданию ЭОР.

10. Отчеты о ходе и результатах инновационной деятельности.

11. Статьи, доклады, выступления на конференциях, семинарах, круглых столах различного уровня.

Список литературы

1. Белоусова, Е. Л. Планирование и организация экспериментальной деятельности в образовательном учреждении [Текст]: методические рекомендации/ Е. Л. Белоусова. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. - 64с.
2. Гейн, А. Г. Концепция формирования информационной культуры у учащихся общеобразовательных учреждений. [Электронный ресурс]. – Режим доступа.- www.uraledu.ru/files/Статья%201%20КонцепцияИК.doc - Загл. с экрана.
3. Гендина, Н. И. Формирование информационной культуры личности [Текст] / Н. И. Гендина. - М.: Школьная библиотека, 2002.-308 с.
4. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]/ В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2010. - 176 с.
5. Кочеткова, Л. О. Технология управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении [Текст]: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений/ Л. О. Кочеткова. – Вологда: издательский центр ВИРО, 2005.- 44 с.
6. Никишина, И. В. Мастер-класс для руководителей школы: управление методической работой [Текст]/ И. В. Никишина.- М.: Планета, 2012. - 367 с.
7. Пикан, В. В. Научное руководство экспериментом в школе [Текст]/ В. В. Пикан. - М.: НИИ школьных технологий, 2011. - 176 с.
8. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь. 2-е изд., испр. [Текст]/Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцев - М.: ИНФРА-М, 1999. - 479 с.
9. Сиденко, А.С. Педагогический эксперимент: от идеи до разработки [Текст]: учебное пособие/ А.С. Сиденко – М., 2009.-129 с.
- 10.Федоров, А.В. Медиакомпетентность личности: от терминологии к показателям.[Электронный ресурс]. - Режим доступа.- <http://psyfactor.org/lib/fedorov14.htm> - Загл. с экрана.
- 11.Федоров, А.В. Медиаобразование и медиакомпетентность: всероссийская научная школа для молодежи [Текст]/ А. В. Федоров: сборник статей молодых ученых.- Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. педаг. ин-та, 2009. - 240 с.
- 12.Финансовый словарь. [Электронный ресурс] – Режим доступа.- http://academic.ru/dic.nsf/econ_dict/6950 - Загл. с экрана.
- 13.Чечель, И. Д. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях [Текст]/ И. Д. Чечель, Т. Г. Новикова. - М.: Новый учебник, 2003. - 150 с.