Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества города Белово»

|  |  |
| --- | --- |
| Обсуждена  на методическом совете  Протокол № 1  «14» сентября 2015г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБУДО «Дом детского творчества города Белово»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Карпова  «14» сентября 2015г. |

**ПРОГРАММА**

**«Одарённые дети»**

**Срок реализации: 2015-2018г.г.**

Разработал: методист

Никитина Г.М.

г. Белово

2015 г.

**Содержание**

1. Паспорт программы «Одарённые лети»……………………………………………… 3
2. Обоснование актуальности программы……………………………………………….. 5
3. Пояснительная записка………………………………………………………………….6
4. Содержание программы………………………………………………………………... 8
5. Мероприятия по реализации Программы……………………………………………. 13
6. Литература……………………………………………………………………………... 17
7. **Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | «Одаренные дети» |
| Основание для разработки Программы | Конституция РФ;  Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);  Закон РФ "Об образовании";  Национальный проект «Образование»;  Устав учреждения. |
| Разработчик Программы | Никитина Г.М.,методист ДДТ |
| Цель и задачи Программы | *Основная цель:* создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.  *Основные задачи:*   * cоздавать условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей; * проводить диагностические обследования детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей; * максимально развивать способности и творческий потенциал одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области научно-технического, художественного, декоративно-прикладного творчества, совершенствовать традиционные и внедрять в образовательный процесс новые педагогические технологии; * готовить и создавать условия повышения квалификации кадров, работающих с одарёнными детьми. |
| Сроки и этапы реализации Программы | 2015-2018 гг.  Организационный этап (2015 – 2016 гг.): разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание действующей системы переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.  Этап реализации (2016-2017 гг.): непосредственная работа с одаренными детьми. На этом этапе планируется организация и проведение конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности обучающихся. Предусматривается педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.  Завершающий этап (2017-2018 гг.): контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении. |
| Ожидаемые результаты Программы | После реализации данной Программы мы ожидаем получить следующие результаты:   * совершенствованные формы работы с одаренными и способными детьми; * созданы условия для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями; * обеспеченность каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов; * стимулирование мотивации развития способностей; * организация конкурсов, конференций, мероприятий; * увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью; * разработаны методические рекомендации для работы с одаренными детьми; * создана и пополняется страничка «Одаренные дети» на сайте ДДТ. |
| Организация контроля за исполнением Программы | Координацию работ и контроль за исполнением Программы осуществляет администрация ДДТ. |

**II. Обоснование актуальности Программы**

  Гуманистический характер обучения предполагает принятие личности и индивидуальности ребенка, защиту его права на самоопределение и выбор собственного пути, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Педагогика дополнительного образования, будучи гибкой, вариативной, непосредственно откликающейся на интересы и потребности учащихся, наиболее полно отвечает этим критериям. Дополнительное образование детей, основываясь на принципе добровольности, позволяет ребенку познать себя, свои возможности, сделать индивидуальный выбор сфер деятельности и общения.

«Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации» нацеливает учреждения дополнительного образования детей на создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым учащимся, способствование увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности, что и является одним из важных направлений деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества города Белово».

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных, талантливых, способных детей составляет одну их главных задач совершенствования системы образования. Личностно-деятельный характер образовательного процесса ДДТ позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей. Но в решении данной проблемы существует ряд противоречий:

* между социальным заказом на подготовку одаренных детей в области культуры и творческой деятельности и низким социальным статусом работников образования, культуры и искусства, во многом объясняющий нежелание родителей одаренных детей профессионально ориентировать их на эту сферу деятельности;
* между значением для успешной самореализации одаренных детей признания их успехов и недостаточностью финансовых средств для обеспечения участия воспитанников в конкурсах и фестивалях Всероссийского и международного уровней;
* между потребностями воспитанников в сопровождении их исследовательской и творческой деятельности и недостатком у педагогов знаний об особенностях проявления детской одаренности, и методах ее выявления и развития.

Данные научных исследований подтверждают, что неподготовленные педагоги недостаточно владеют педагогическими знаниями в области одарённости, моделями и технологиями обучения. В силу сложившихся стереотипов такой категории педагогов достаточно сложно выстроить профессионально-личностное отношение с одаренными детьми в образовательном процессе. И это во многом определяет проблемы, с которыми сталкиваются в ОУ одаренные дети, родители, педагоги.

В связи с этим Дому детского творчества необходима программа, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

**III. Пояснительная записка**

Цели Программы:

* выявление, развитие и поддержка одаренных детей, обеспечение соответствующих условий для их образования и творческого потенциала;
* привлечение ресурсов ДДТ в целях социально- культурной адаптации одаренных детей и подростков и вовлечение их в активную творческую деятельность.

**Задачи:**

* способствовать воспитанию человека - творца, созидателя и новатора, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно, грамотно;
* развивать талант одаренных детей, формировать творческие способности личности;
* организовать консультативную помощь родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.

**Сроки:**

Внедрение Программы работы с одаренными детьми выполнимо в течение 2015 – 2018 гг.. Вместе с тем Дом детского творчества не может ограничиваться календарными сроками, так как процесс выявления, развития и поддержки одаренных детей является непрерывным.

**Участники Проекта:**

Воспитанники и педагоги дополнительного образования, родители, администрация ДДТ.

**Ценностные приоритеты Программы:**

**1 модуль:** одаренный ребенок в различных социокультурных пространствах

**2 модуль**: систематизация педагогических средств, использование которых обеспечивает готовность педагога к работе с одаренными детьми.

**Ожидаемые результаты от внедрения Программы:**

* совершенствованные формы работы с одаренными и способными детьми;
* созданы условия для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями;
* обеспеченность каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
* стимулирование мотивации развития способностей;
* организация конкурсов, конференций, мероприятий;
* увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
* разработаны методические рекомендации для работы с одаренными детьми;
* создана и пополняется страничка «Одаренные дети» на сайте ДДТ.

**Этапы реализации Программы**

Организационный этап (2015 – 2016 гг.): разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание действующей системы переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Этап реализации(2016-2017 гг.): непосредственная работа с одаренными воспитанниками. На этом этапе планируется организация и проведение конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности воспитанников. Предусматривается педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Завершающий этап (2017-2018 гг.): контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

**IV. Содержание Программы**

**Концептуальные положения Программы.**

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Одаренным же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

*Одаренность* — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

*Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Виды одаренности.**

   Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»), «способный ребёнок», «высокомотивированный ребёнок».

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности. Оценка ребенка как одаренного не является самоцелью***. Выявление одаренных детей необходимо для постановки адекватных задач их обучения и воспитания, а также оказания им психологической помощи и поддержки.***

Задумываясь над организацией и формами работы с одаренными детьми, администрация и педагогический коллектив ДДТ, прежде всего, стремятся к созданию целостной системы, в которой работа творческих объединений воспитанников ориентировалась бы на конкретную идею. Такой смыслообразующей идеей явилась для нас идея создания среды успеха для выявления и развития личностного потенциала и твор­ческих способностей одаренных детей, оказание им педагогической поддержки в осмыслении, проектировании и самореализации в соответствии со способностями их жизненной стратегии, ориентированной на успешную деятельность в контексте современной среды и современной культуры через создание научного общества учащихся МБУДО «Дом детского творчества города Белово».

В ДДТ созданы все условия для самореализации личности учащихся, так как у каждого воспитанника есть право выбора и возможность получать дополнительное образование в 42 детских объединениях по четырём направлениям: художественном, физкультурно-спортивном, социально-педагогическом, туристско-краеведческом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Объединения** | **Виды образования, область деятельности** |
| Научно-техническое | мастерская технического творчества «Самоделкин»,  компьютерный кружок «Икс-файл» | Техническое, судомоделирование,  информатика и информационные технологии |
| Художественно-эстетическое | мастерская театра моды «Стиль», театральная студия «Калейдоскоп», вокальная студия «Музыкальная гостиная», объединение «Мир фантазии» (студия бисероплетения, лепки, оригами, лоскутного шитья, ИЗО и макетирования), студия ручной вышивки «Золотая игла», студия звукозаписи «Композитор» | Декоративное, художественное, оформительское, музыкально-инструментальное, сценическое искусство, вокальное, изобразительное искусство, эстетическое, культурно-досуговое.  Кройка и шитье, актерское мастерство, подиумный шаг, вышивание, низание бисером, рисование. |
| Физкультурно-спортивное | Спортивные секции футбола, спортивные танцы. | Общая физическая подготовка. |
| Туристско-краеведческое | объединения «Туризм+» и «Юный краевед» | Краеведение, история края, туризм, эколого-туристическое. |
| Социально-педагогическое | Объединения «Ни шагу без математики», «Физика в природе», «Безопасная дорога» | предмет­ная творческая деятельно­сть, профилактика ПДД, распространение здорового образа жизни. |

Особое значение в воспитании одаренных детей в условиях ДДТ имеет система продуктивной, творческой деятельности, основанная на внутренних мотивах воспитанников, дающая право на собственное мнение и ошибку и создающая возможность для экспериментирования.

В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми наша принципиальная позиция в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними в контексте деятельностной парадигмы. Сущность ее в том, что *одаренность проявляется в де­ятельности и оценивается по результа­там - успех в де­ятельности.* Главным принципом нашей работы с одаренными деть­ми является принцип созда­ния условий и предоставления возможностей для предмет­ной творческой деятельно­сти. Диагностики одаренности осуществляется по значимо­му результату этой деятельности: е**с**ли ребенок с интересом включает­ся в деятельность, начинает достигать последо­вательных успехов, - зна­чит, он является одарен­ным. Именно по мотивации, которая, по мнению многих исследователей является ключевой характеристикой одаренности личности, ве­дущей к продуктивной самореализации в специаль­но сконструированной об­разовательной среде, и по продуктивности (значимо­му для ребенка результату) этой деятельности мы определяем одарен­ность. И поэтому мы придержива­емся подхода, что для успешного развития ода­ренности необходимо со­здание насыщенной, эмо­ционально богатой культурной среды, где одаренность ребенка мог­ла бы проявиться, прежде всего, через мотивацию к деятельности с последую­щим достижением значимых для него результатов.

В Доме детского творчества используются разнообразные *организационно-педагогические формы обучения* одаренных детей:

* мастер - классы;
* индивидуальное обучение или обуче­ние в малых группах;
* работа по исследовательским и творческим проектам (НОУ «Эврика»);
* групповые занятия - прак­тикумы.

Дети, наделенные талантом, демонстрируют свои достижения, участвуя в конкурсах технического творчества, выставках декоративно-прикладного творчества, фестивалях искусства, научно-практических конференциях, мероприятиях различного уровня.

С 2015-2016 учебного года (октябрь 2015 года) начало работу научное общество учащихся «Эврика». Работа с одаренными детьми в ДДТ организуется на основе разработанных следующих локальных актов:

* Положения о научно-практической конференции;
* Положения о научном обществе учащихся.

Специально для работы с одаренными детьми были созданы дополнения к образовательным программам и индивидуальные образовательные маршруты, которые реализуются в Доме детского творчества:

* дополнение к программе для способных детей «Дизайн», срок реализации 3 года (объединение «Дизайн», педагог Фроимчук А.А..);
* дополнение к программе «Бисероплетение», срок реализации 2 года (объединение «Мир фантазии», педагог Тимофеева О.Ф.);
* дополнение к программе «Судомоделирование», срок реализации 1 год (мастерская технического творчества «Самоделкин», педагог Харченко О.М.);

**Методы и формы работы с одарёнными воспитанниками**

Научно-педагогической основой организации работы с одаренными детьми являются **личностно-ориентированные технологии** обучения.

Методы и формы работы с одаренными воспитанниками прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми детьми и в то же время отличаться определенным своеобразием:

- тематические и проблемные мини-курсы,

- «мозговые штурмы» во всех вариантах,

- индивидуальные беседы,

- развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно- практической работы или творческих зачетов и т.п.

*Организационные формы:*

Создание групп одаренных воспитанников для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий либо индивидуальная работа.

**Требования к педагогу.**

Личность педагога является ведущим фактором любого обучения. Наиболее значима для успешности работы педагога его общая личностная характеристика:

* разрабатывает гибкие индивидуальные программы;
* создаёт тёплую, эмоционально безопасную атмосферу на занятиях;
* предоставляет воспитанникам обратную связь;
* уважает личность, способствует формированию положительной самооценки, уважает его ценности;
* поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
* проявляет уважение индивидуальности ребёнка.

**Модель одаренного ребенка:**

* личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
* личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
* личность, способная осуществить самостоятельно продуктовую деятельность;
* личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
* личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
* личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

1. **Мероприятия по реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Ответственные** |
| **1 этап – организационный (2015-2016 учебный год)** | | | |
| 1 | Изучение интересов и склонностей обучающихся. | В течение года | Педагоги ДО, методист |
| 2 | Разработка педагогами ДО индивидуальных маршрутов для работы с детьми, имеющими высокий уровень мотивации к обучению. | Сентябрь | Педагоги ДО, Зам.директора по УВР |
| 3 | Разработка программы «Одаренные дети» | Август-сентябрь | Зам. директора по УВР, методист |
| 4 | Включение в план внутриучрежденческого контроля вопросов организации и отслеживание результатов работы со способными детьми. | Август-сентябрь | Директор,  зам. директора по УВР, |
| 5 | Составление банка данных одаренных (способных) детей. | Сентябрь | методист |
| 6 | Составление портфолио на одаренных (способных) детей. | Октябрь | Педагоги ДО, методист |
| 7 | Внедрение новой оценочной деятельности воспитанника и педагога - «Портфолио» | сентябрь | Педагоги ДО, методист |
| 8 | Создание сайт-странички «Одарённые дети» на сайте ДДТ | Октябрь-ноябрь | Методист, |
| 9 | Индивидуальные консультации  с одаренными (способными) детьми. | В течение года | Педагоги ДО,  методист |
| 10 | Деятельность педагогов в малых творческих группах по работе с одаренными (способными) детьми. | По плану | Руководители МТГ |
| 11 | Выставка творческих достижений обучающихся. | Апрель | Педагоги ДО,  методист |
| 12 | Участие в научно-практической конференции воспитанников | Апрель | методист,  педагоги ДО |
| 13 | Участие в городских, областных, Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и т.д. | В течение года | методист, педагоги ДО,  педагог-организатор |
| 14 | Результаты, достижения одаренных детей (мониторинг). | В течение года | методист |
| 15 | Отчетный концерт за 2015-2016 учебный год | Апрель-май | Педагоги ДО,  педагоги-организаторы |
| **2 этап реализации (2016-2017 учебный год)** | | | |
| 16 | Формирование системы работы с одаренными детьми:   * организация системы исследовательской работы воспитанников; * организация научного общества учащихся «Эврика» | В течении всех этапов реализации программы | методист, педагоги ДО |
| 17 | Пополнение портфолио на одаренных (способных) детей. | Сентябрь | Зам.директора по УВР |
| 18 | Пополнение оценочных Портфолио воспитанников и педагогов | В течение года | Педагоги ДО, методист |
| 19 | Индивидуальные консультации  с одаренными (способными) детьми. | В течение года | Педагоги ДО, методист |
| 20 | Проведение МО, конференций и семинаров по проблемам работы с одаренными детьми. | В течение года | Зам.директора по УВР, методист |
| 21 | Выставка творческих достижений обучающихся. | Апрель | Педагоги ДО,  методист |
| 22 | Проведение научно-практической конференции | Март-апрель | Зам.директора по УВР, методист |
| 23 | Участие в городских, областных, Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и т.д. | В течение года | методист, педагоги ДО,  педагог-организатор |
| 24 | Результаты, достижения одаренных детей (мониторинг). | В течение года | методист |
| 25 | Обновление и пополнение сайт-странички «Одарённые дети» на сайте ДДТ | В течение года | методист |
| 26 | Отчетный концерт за 2016-2017 учебный год | Апрель-май | Педагоги ДО,  педагоги-организаторы |
| **3 этап – завершающий (2017-2018 учебный год)** | | | |
| 27 | Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, обучение педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария в работе с одаренными детьми | 2015-2018 | Директор, зам.директора по УВР, методист. |
| 28 | Обобщение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми | В течение года | Педагоги ДО, методист. |
| 29 | Анализ состояния и результатов работы педагогов с талантливыми воспитанниками, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений. | Май | Зам. директора по УВР, методист. |
| 30 | Проведение научно-практической конференции | Март-апрель | Зам.директора по УВР, методист. |
| 31 | Участие в городских, областных, Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и т.д. | В течение года | Зам.директора по УВР, педагоги ДО,  педагог-организатор |
| 32 | Результаты, достижения одаренных детей (мониторинг). | В течение года | методист |
| 33 | Отчетный концерт за 2017-2018 учебный год | Апрель-май | Педагоги ДО,  педагоги-организаторы |

Современные исследования показывают, что для достижения высокого уровня в любой области даже очень способные дети нуждаются в одобрении, общении и постоянной моральной поддержке. Поэтому каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. От интеллектуального потенциала этих детей зависит будущее нашей страны, и основная цель работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

**VI. Литература**

1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. — Ростов, 1983.
2. Матюшкин A.M. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. — 1989.— № 6.
3. Теплов Б.М. Способность и одарённость. Избр. тр. Т 1. — М., 1985.
4. Чудковский В.Э. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. — 1989. — № 6.

**Интернет-источники:**

pokateevo.mmc24410.cross-edu.ru

one-school.ru

festival.1september.ru

imc-lnk-uo.narod2.ru

[www.odardeti.ru](http://www.odardeti.ru)

ddtsun.ru